

# Juli y el tiburón gatopardo

Material complementario  
(Nivel inicial/ Primer ciclo)



# Cuidando el mar desde el super

**Nivel sugerido:** primer ciclo

**Contenidos curriculares abordados:** Sociedades, culturas y organización del espacio/  
Problemas ambientales en distintos contextos/ Derechos y responsabilidades de los ciudadanos  
e instituciones

**Materiales:** cajas y envases de diferentes productos que se vendan en el supermercado.

**Temas:** la basura, consumo responsable, reutilizar, reciclar, reducir

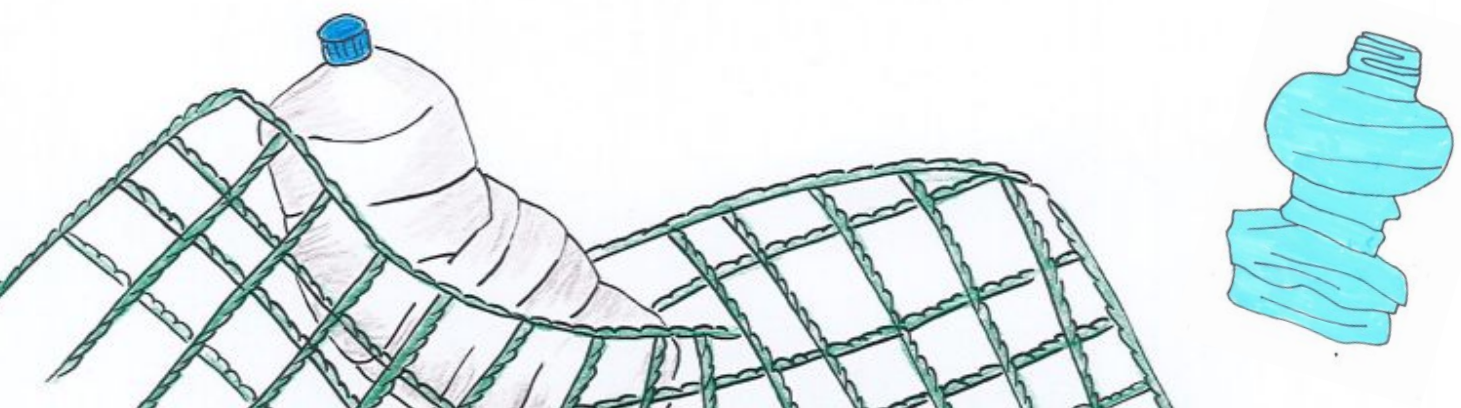
**Propuesta:**

Como vimos en el cuento y en las actividades, la basura que generamos en nuestros hogares puede perjudicar al Mar y sus habitantes. Por eso es muy importante aprender qué cosas podemos elegir a la hora de hacer las compras, que generen menos desechos.

Les proponemos que el grado junte envases de las cosas que compran en sus casas (por ejemplo, paquetes de fideos, arroz, azúcar, galletitas) y analicen los destinos que tienen estos desechos, es decir, qué pasa con ellos cuando terminamos de consumirlos. Para finalizar, les proponemos que piensen otras opciones más sustentables.

Algunos ejemplos para discutir:

- Hueveras de cartón vs hueveras de plástico: ambas pueden ser recicladas si son separadas y dispuestas correctamente en la basura (bolsa verde). El cartón es un material que se recicla de manera más eficiente y si llega al ambiente se degrada (desaparece) de manera natural en pocos meses. Si el plástico llega a un ambiente como el mar, no puede ser degradado y contamina de manera continua por miles de años.
- Bolsa plástica vs bolsa de tela: las bolsas de plástico se pueden reutilizar un par de veces en algunos casos y luego terminan en la basura. Al ser de un material muy liviano suelen volar con el viento y por más que las coloquemos en la basura, no suelen llegar a reciclarse. Muchas no son del tipo de plástico que se pueda reciclar. Por ese motivo, las bolsas de tela son una mejor opción. Se pueden confeccionar reutilizando telas en desuso (por ejemplo, una pollera vieja), y se pueden reutilizar de manera infinita. ¿Que tipo de bolsas plásticas reciben? ¿En que productos que compran? ¿Como las reemplazarían?





# De la ciudad al Mar

**Nivel sugerido:** inicial y primer ciclo

**Contenidos curriculares abordados:**

Inicial: Ambiente social y natural/ El cuidado de la salud y del ambiente/Identificación de problemas ambientales, causas, niveles de responsabilidad y participación/Valoración en el cuidado y mejoramiento del ambiente

Primaria: Sociedades, culturas y organización del espacio/ Problemas ambientales en distintos contextos/ Derechos y responsabilidades de los ciudadanos e instituciones

**Materiales:** cartón, papel, témperas, lápices, marcadores, etc.

**Temas:** la ciudad, el mar, los ríos, la basura, los habitantes del mar

**Propuesta:**

Las ciudades, por más alejadas que estén del Mar, están conectadas a este gracias a arroyos, ríos u otras corrientes de agua. Les proponemos representar ese recorrido, analizando qué pasa con la basura que producimos en las ciudades y que finalmente llega al mar.

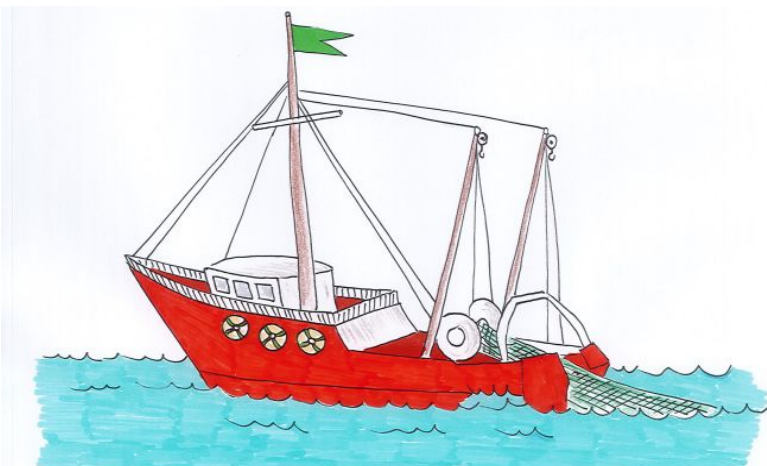
Nivel inicial: hacer una maqueta/póster donde se vea el camino que hace una botellita tirada a la basura/al piso hasta el mar (pasando por una alcantarilla, un caño de la calle, un río y llegando finalmente al mar).

Primer ciclo: imprimir un mapa de la zona donde viven. Identificar los cursos de agua que la atraviesan o están cercanos (en los mapas se señalizan de color celeste o azul) así como la escuela, las casas de los chicos y/o algún otro lugar de importancia como la plaza, el club. Imaginar y señalar el camino que puede hacer la basura desde la escuela, las casas, la plaza hasta el mar siguiendo los cursos de agua cercanos.

Les compartimos unos links donde pueden encontrar mapas y descargarlos.

<https://mapasescolares.ign.gob.ar/dist/src/frontpage.html>

<https://www.ign.gob.ar/AreaServicios/Descargas/MapasEscolares>



# El cuerpo de los peces

**Nivel sugerido:** primer ciclo

**Contenidos curriculares abordados:** Los Animales: las partes de su cuerpo, el desplazamiento y la alimentación

**Materiales:** dibujos de tiburón gatopardo y corvina negra anexas

**Temas:** peces óseos, peces cartilagosos

## Propuesta:

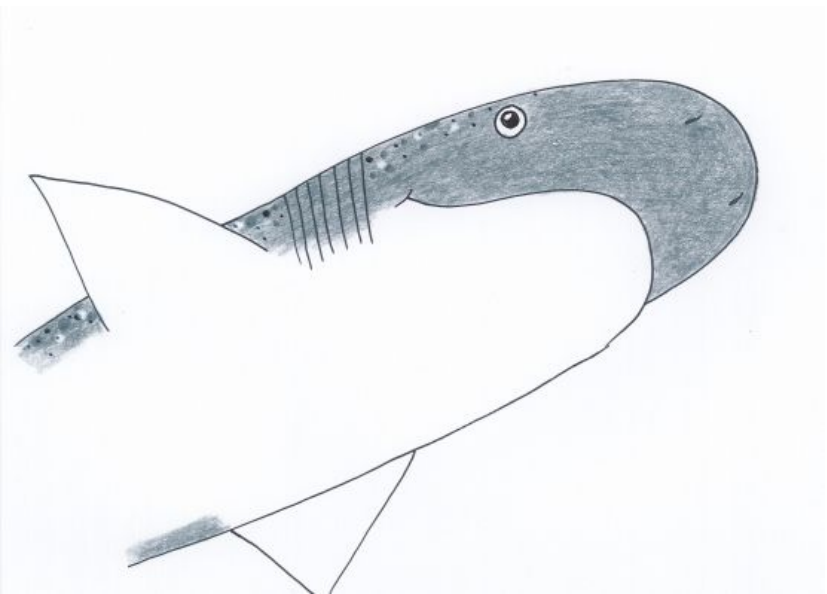
Los peces son un grupo de animales que pasan toda su vida en el agua. Varían en formas, tamaños y colores, pero podemos identificar ciertas formas en todos ellos.

Los peces óseos se caracterizan principalmente por tener un esqueleto de hueso. Son ejemplos de peces óseos la corvina negra, la corvina rubia, el lenguado y el besugo, todos habitantes del Mar Argentino.

Los peces cartilagosos se caracterizan principalmente por tener un esqueleto de cartílago (la misma sustancia que forma nuestras orejas y el tabique de nuestra nariz). Son ejemplos de estos animales todos los tiburones y las rayas. En el Mar Argentino podemos encontrar por ejemplo al tiburón gatopardo, el chucho, la raya marmorada y el pez guitarra.

Les proponemos reconocer las partes del cuerpo de estos peces y aprender más sobre ellos. Les sugerimos armar:

- Maquetas de los peces con materiales reciclados,
- Afiches para completar los nombres de las partes del cuerpo faltantes,
- Juegos como acrósticos y autodefinidos para identificar los nombres de las partes del cuerpo



# TIBURÓN GATOPARDO (PEZ CARTILAGINOSO)

## ALETA CAUDAL

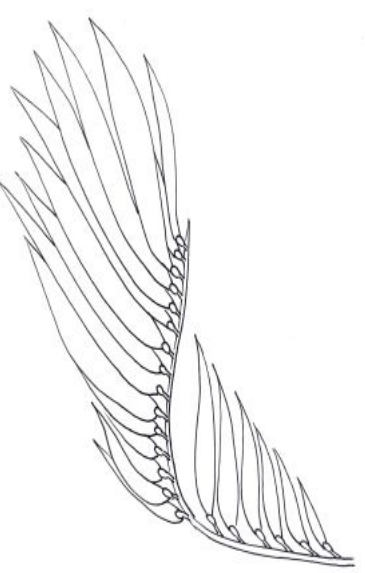
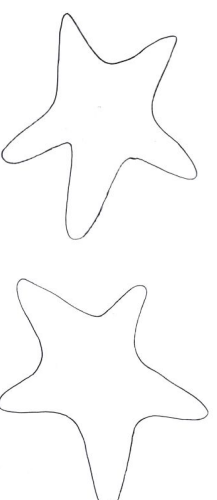
## ALETA DORSAL

OJO

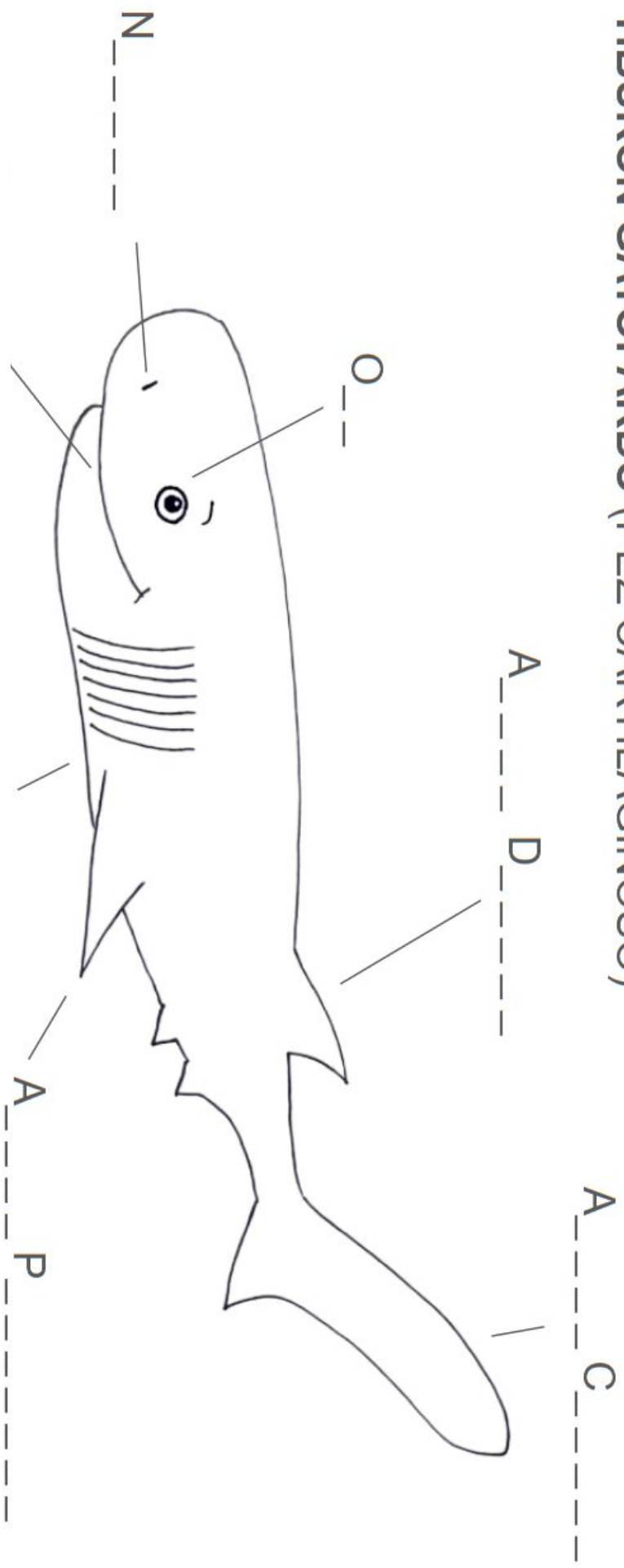
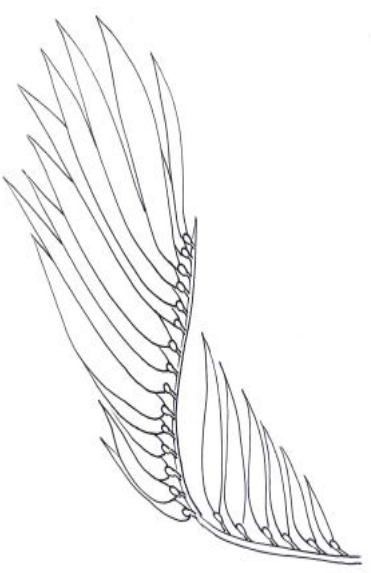
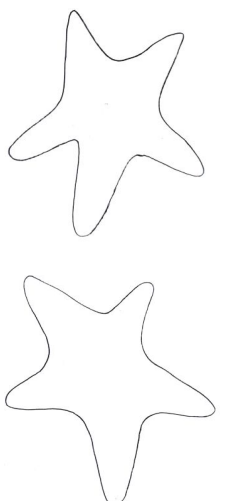
NARINA

ALETA PECTORAL

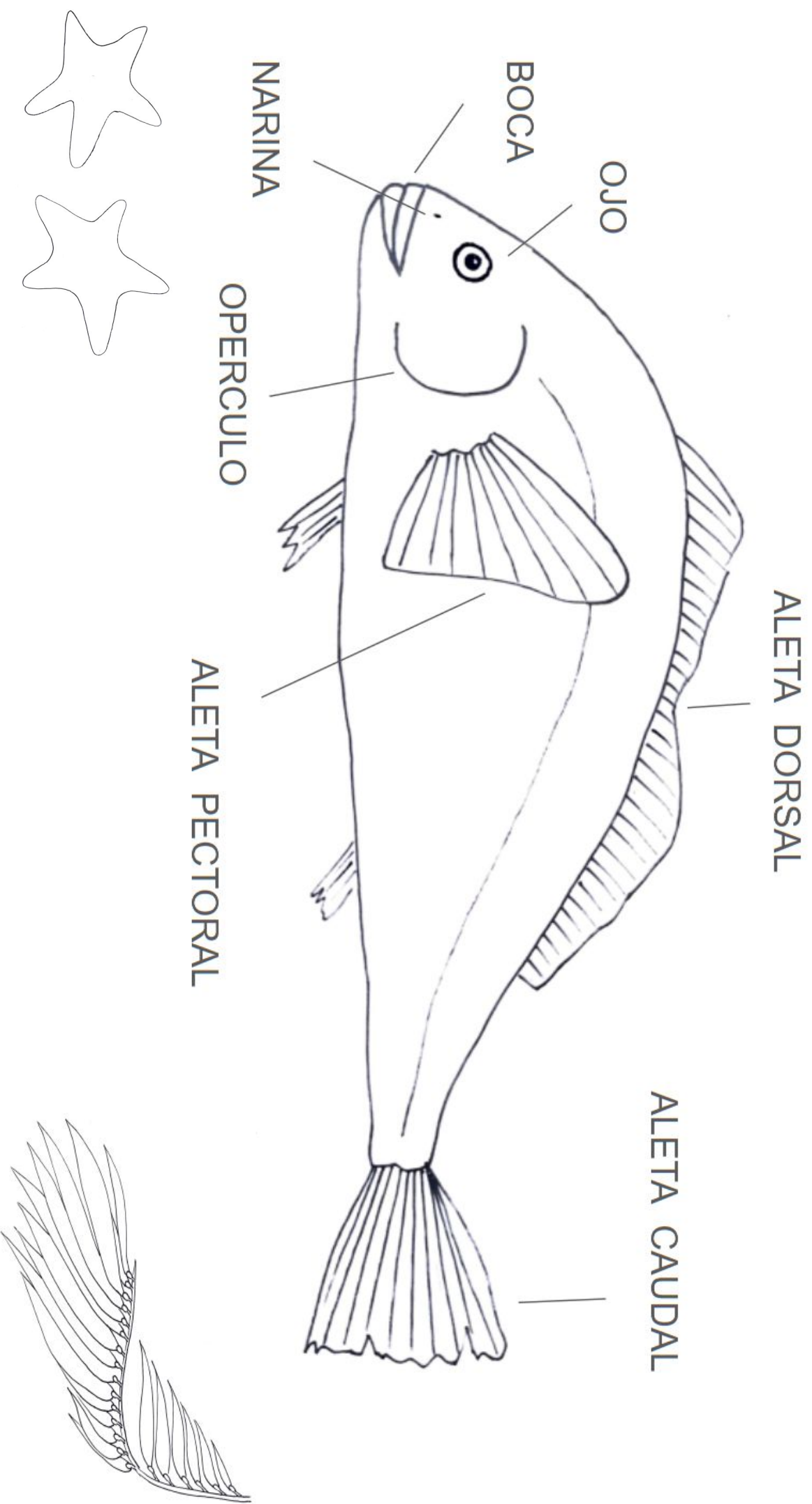
HENDIDURAS  
BRANQUIALES



# TIBURÓN GATOPARDO (PEZ CARTILLAGINOSO)

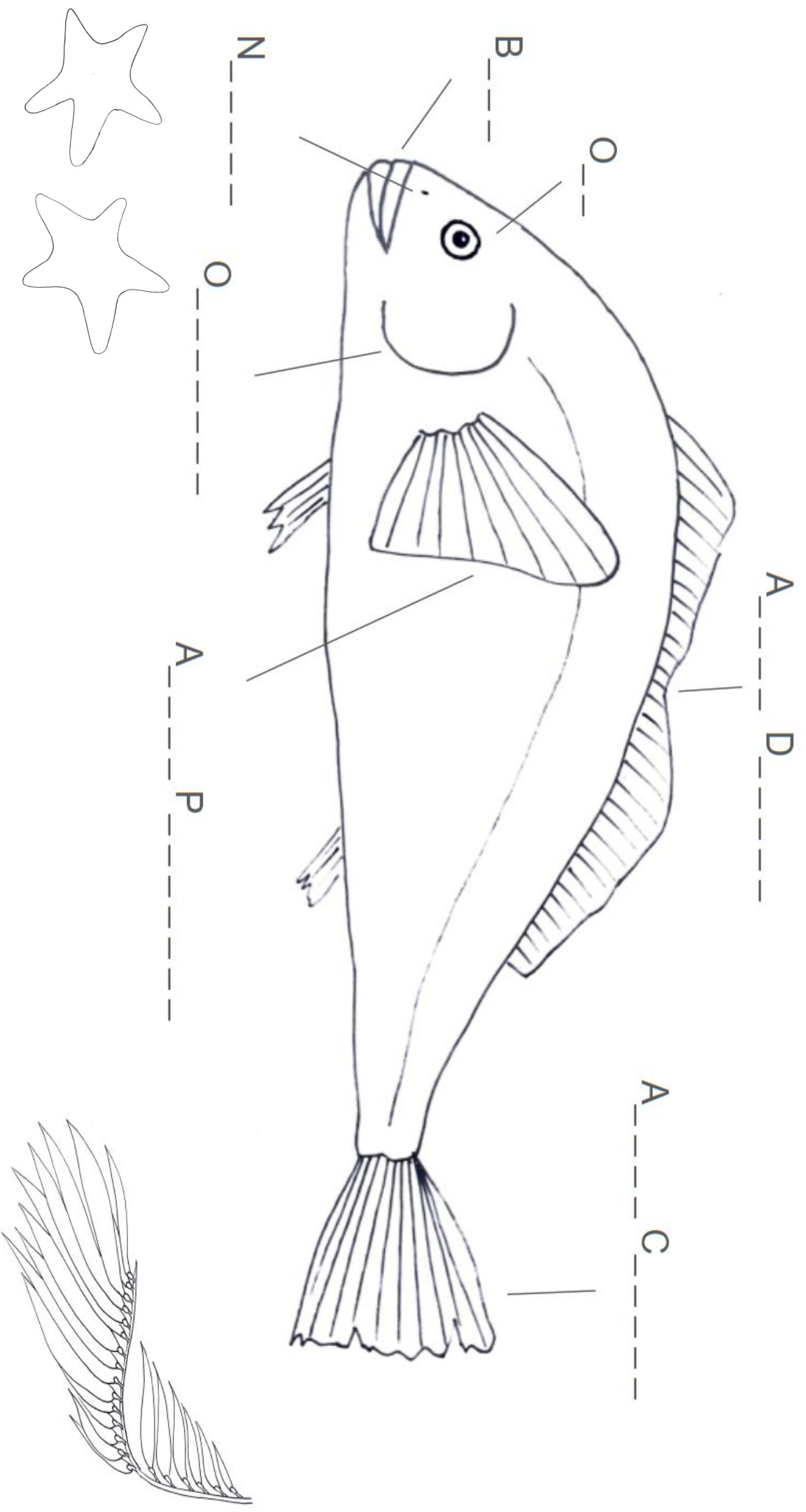


# CORVINA NEGRA (PEZ ÓSEO)





# CORVINA NEGRA (PEZ ÓSEO)





## INFO ANEXA

**Aletas:** son las estructuras que le permiten a los peces desplazarse en el agua. Varían de forma, color y cantidad en cada especie de pez y nos ayudan a identificarlos.

**Aleta caudal:** le permite al pez desplazarse en el agua

**Aleta dorsal:** está en el medio del pez e impide que el pez gire sobre sí mismo cuando nada.

**Aletas pectorales:** les permiten al pez moverse hacia un lado y el otro, y en algunos casos desplazarse suavemente hacia adelante o atrás.

**Ojo:** le permite ver bajo el agua y no presenta párpados.

**Branquias:** les permiten respirar bajo el agua. Sacan el oxígeno del agua así como nuestros pulmones sacan el oxígeno del aire.

**Opérculo:** es una tapa de hueso que protege las branquias de los peces óseos.

**Hendiduras branquiales:** son unos cortes en el cuerpo que presentan los peces cartilagosos. Por allí sale el agua que pasó por las branquias.

**Boca:** por allí ingresa el agua que va a las branquias y les permite respirar. También les permite alimentarse

**Narinas:** los peces pueden oler debajo del agua y a través de estos orificios ingresan las partículas odoríferas



# Limpiando el mar

**Nivel sugerido:** inicial

**Contenidos curriculares abordados:**

Los seres vivos: Características comunes de los animales/  
estructuras de alimentación y desplazamiento/ interacciones entre  
animales y plantas/Respeto y cuidado por los seres vivos

El cuidado de la salud y del ambiente: Identificación de problemas  
ambientales/ causas, niveles de responsabilidad y participación/  
Valoración en el cuidado y mejoramiento del ambiente

**Materiales:** cartón, cartulina, papel, residuos plásticos (tapitas,  
bolsas, cubiertos, etc), etc

**Temas:** ecosistemas marinos, los peces, la basura.

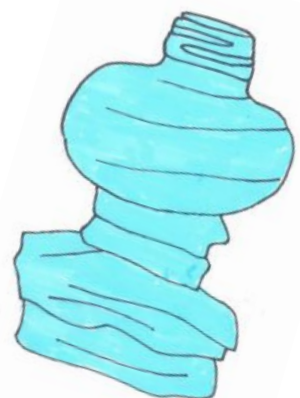
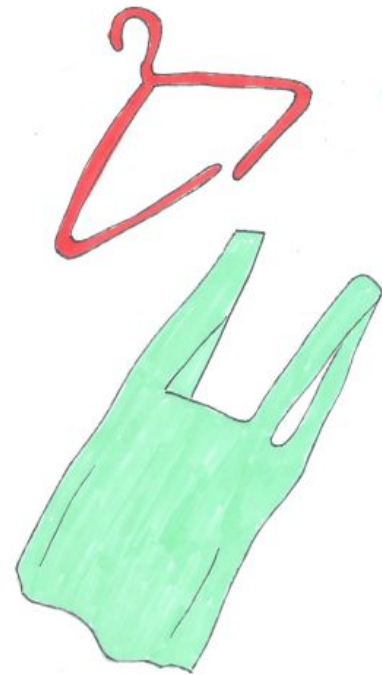
**Propuesta:**

El mar donde vive Gastón, el tiburón, está sucio. ¿Se animan a bucear un rato como lo hizo Juli en su sueño y ayudar al tiburón y a sus amigos?

Armar un escenario lúdico donde se pueda explorar un mar con basura. El mismo puede ser dibujado, un collage, una maqueta, etc. Se sugiere que estén representados diferentes tipos de peces del Mar Argentino (buscar referencias dentro de este material, en la actividad "Habitantes del mar Argentino") y que la basura esté más o menos accesible a los participantes según el nivel de dificultad que se le quiera dar al juego. De esta manera los peces podrían tener la basura en su interior (la comieron), por debajo o estar escondida entre las rocas, por ejemplo.

Comenzar la actividad explorando y reconociendo a los peces que encuentran analizando sus formas, colores, texturas, etc. Luego preguntar, ¿qué le puede provocar la basura a los animales marinos? ¿Qué pasa si nuestro barrio/casa está así de sucio?

Finalizar reflexionando sobre la basura que encontraron ¿Qué podemos hacer para que eso no ocurra?









# La piel de los peces

**Nivel sugerido:** inicial, primer ciclo

**Contenidos curriculares abordados:**

Inicial:

Los seres vivos: características comunes de los animales, estructuras de alimentación y desplazamiento, interacciones entre animales y plantas/ Respeto y cuidado por los seres vivos

Primaria: Los Animales/ Las partes de su cuerpo

**Materiales:** algún tipo de masa (arcilla, masa de sal, porcelana fría, etc.), lentejuelas, brillantina, dibujos de referencia

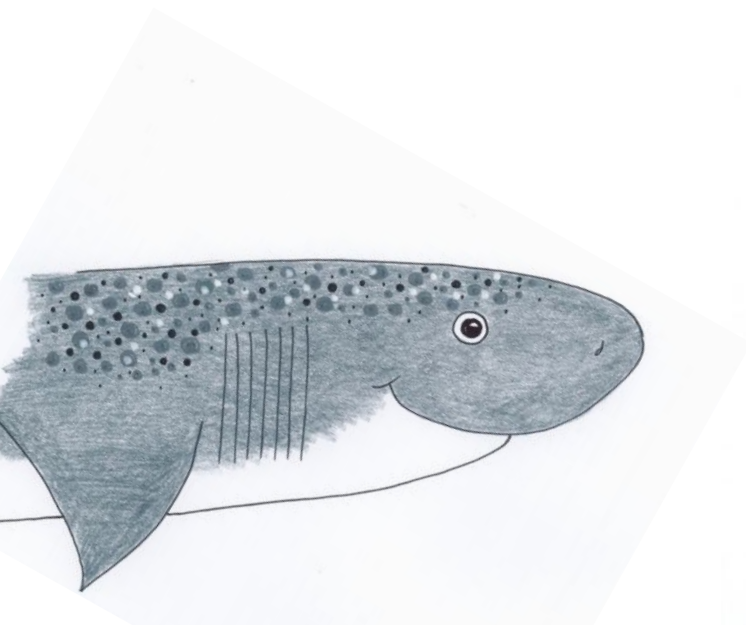
**Temas:** los peces

**Propuesta:**

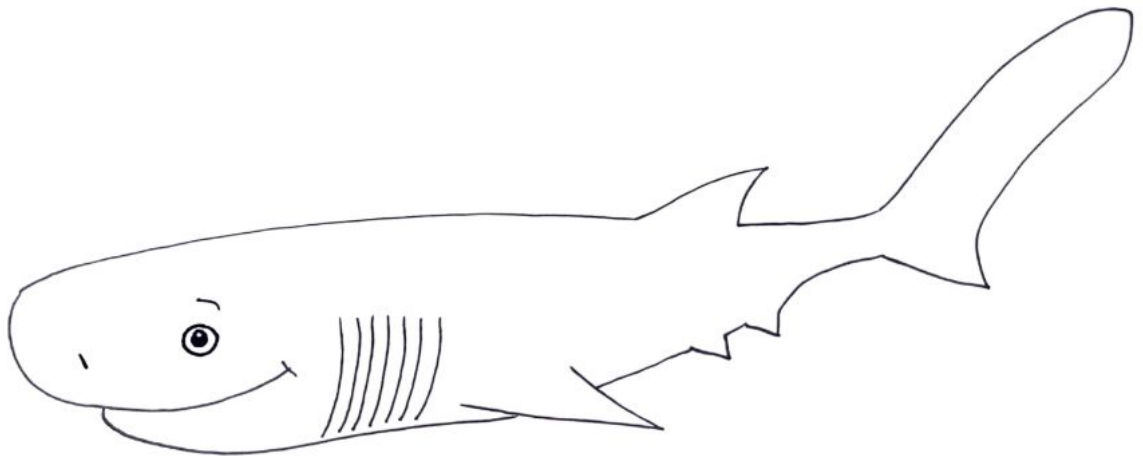
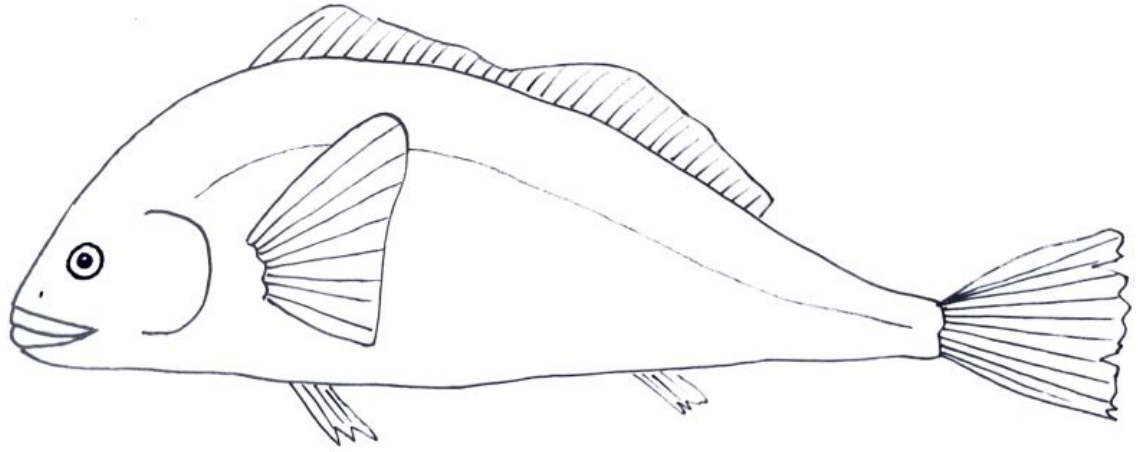
Los peces óseos y los cartilagosos se diferencian, además de por su forma, por el tipo de escamas que presentan. Los peces óseos por lo general presentan escamas que se superponen como las tejas de una casa. Por su parte las escamas de tiburones y rayas están separadas pero presentan unos pinches, por lo que al tocar la piel de estos animales se siente rugoso. Dato curioso: durante mucho tiempo el papel de lija se fabricaba con piel de tiburones. ¿Qué piensan sobre esto? ¿Cómo se sienten?

Les proponemos representar el cuerpo de estos peces utilizando (o no) como referencia los dibujos anexos, la información de la actividad “El cuerpo de los peces” así como sumarle sus escamas utilizando lentejuelas para los peces óseos y brillantina para el tiburón.

¿Cómo se siente la textura en un caso y en el otro? ¿Se animan a describirlo y a anotarlo?









# Habitantes del Mar Argentino

**Nivel sugerido:** inicial, primer ciclo

**Contenidos curriculares abordados:**

Inicial

Los seres vivos: Características comunes de los animales/  
estructuras de alimentación y desplazamiento/ interacciones  
entre animales y plantas/ Respeto y cuidado por los seres vivos

Primaria:

Los Animales: las partes de su cuerpo/ el desplazamiento/ la  
alimentación

El cuidado de la salud y del ambiente: Identificación de  
problemas ambientales, causas, niveles de responsabilidad y  
participación/ Valoración en el cuidado y mejoramiento del  
ambiente

**Materiales:** cartón, impresiones de las hojas anexas, marcadores o  
lápices, etc.

**Temas:** los animales y su ambiente

**Propuesta:**

El tiburón que conoció Juli no es el único habitante del Mar  
Argentino. Allí viven muchas especies que los invitamos a descubrir.

Les proponemos conocer las diferentes especies utilizando el  
rompecabeza de sombras anexo.

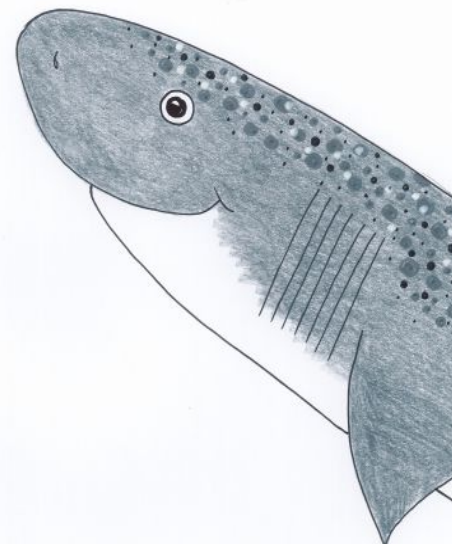
Algunas preguntas disparadoras:

¿Cual es el animal más grande? ¿Y el más chico?

¿Que utilizan para desplazarse? ¿Que colores tienen?

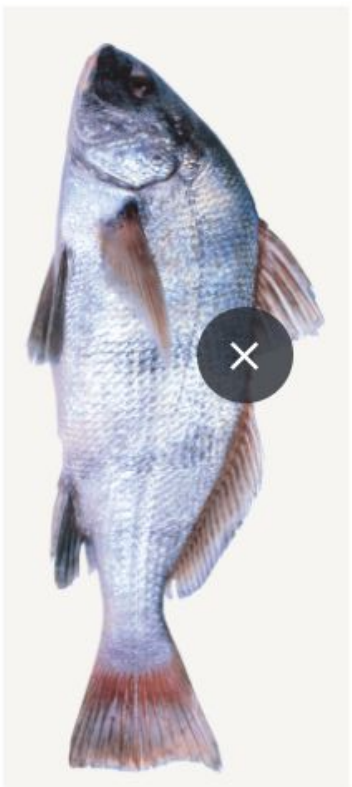
¿Qué otras cosas hay en el Mar? ¿Hay plantas?

Como actividad de síntesis, les proponemos armar una maqueta del  
Mar Argentino ubicando y nombrando a todas las especies que  
habitan en él ¿Se animan a agregar una característica sobre cada  
uno?





CORVINA RUBIA



CORVINA NEGRA



BESUGO



CHUCHO



TIBURÓN GATOPARDO



PEZ GUITARRA



LENGUADO



RAYA MARMORADA



ESTRELLA DE MAR





# Botellas misteriosas

**Nivel sugerido:** inicial, primer ciclo

**Contenidos curriculares abordados:**

Inicial

El cuidado de la salud y del ambiente: -Identificación de problemas ambientales, causas, niveles de responsabilidad y participación/Valoración en el cuidado y mejoramiento del ambiente

Primaria

Sociedades, culturas y organización del espacio/ Problemas ambientales en distintos contextos/- Derechos y responsabilidades de los ciudadanos e instituciones/- El cuidado de la salud y del ambiente/ Identificación de problemas ambientales, causas, niveles de responsabilidad y participación/ Valoración en el cuidado y mejoramiento del ambiente

**Materiales:** botellas o frascos plásticos y transparentes, arena, caracoles, muñecos de animales marinos, arena, tapitas de gaseosa, cucharitas plásticas, sorbetes y otros ejemplos de basura plástica.

**Temas:** el mar, la playa, la basura, turismo responsable

**Propuesta:**

En la playa podemos encontrar muchas cosas. En estas botellas encontrarán arena proveniente de alguna playa lejana. Pero no vino sola. ¿Se animan a descubrir qué misterios encierra esta botella?

Los participantes deberán identificar los objetos encontrados en la playa y decir de dónde provienen.

Ejemplos de preguntas disparadoras:

¿Quién los dejó ahí? ¿De dónde habrá venido? ¿Qué pasará cuando suba la marea y la playa queda bajo el agua? ¿A quiénes puede afectar la basura? ¿Qué podemos hacer para evitarlo?

